**Технологическая карта урока**

По учебному предмету: **русский язык**

Класс: 5

Дата: \_**17.02.2025г**.\_

УМК:  **5 класс, «Русский язык» (в 2 – х частях), под редакцией Т.А. Ладыженской,  М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (Москва «Просвещение», 2023г.)**

**ФИО учителя: Болдырева Елена Петровна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | «Буквы О – Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных» | | |
| **Тип урока:** | Урок усвоения новых знаний | | |
| **Цель и задачи урока для учителя:** | ***Цель*:** создание условий для ознакомления и усвоения обучающимися правила правописания букв О – Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.  ***Задачи:***  \* *Образовательные:* формировать способности обучающихся определять О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц, повторить правописание О – Е в суффиксах имен существительных.  \* *Развивающие:* развивать критическое мышление, память, наблюдательность, умения правильно обобщать данные и делать выводы.  \* *Воспитательные:* воспитывать интерес к изучению русского языка, серьёзное отношение к соблюдению языковых норм в письменной и устной речи, чувство сотрудничества, коллективизма при работе в группах. | | |
| **Цель и задачи для обучающихся:** | ***Цель:*** учиться применять правило написания букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  ***Задачи:***  \* Познакомиться с правилом правописания О - Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Вспомнить правило написания О – Е после шипящих в суффиксах существительных, сравнить с новым правилом  \* Развивать навык работы с данной орфограммой.  \* Закрепить правило в ходе выполнения заданий. | | |
| **Основные термины и понятия:** | Имя прилагательное, морфема (суффикс), ударение, шипящие, орфограмма | | |
| **Используемые технологии:** | Технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология критического мышления, Апгрейд | | |
| **Методы и приемы обучения:** | Работа в группах, сингапурская методика МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР, рефлексия | | |
| **Оборудование:** | Экран, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, распечатка рабочих материалов | | |
| **Информационно-образовательная среда:** | **Ресурсы** | | **Межпредметные связи** |
|  | <https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/narechie/stepeni-sravneniya.html>, <http://festival.1september.ru>, <http://gramota.ru/slovari/>, https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/metodicheskoe\_posobie\_priiomy\_tekhnologii\_razvitiia\_kriticheskogo\_myshleniia\_na\_**, 5 класс, «Русский язык» (в 2 – х частях), под редакцией Т.А. Ладыженской,  М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.** | | Русский язык, литература, музыка |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| Научатся определять правильное написание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных и применять орфографическое правило,  графически обозначать условия выбора верного написания. | а) **Коммуникативные:**  - навыки сотрудничества как с учителем, так и со сверстниками, навыки понимания и уважения иной точки зрения, навыки соблюдения простейшей нормы речевого этикета, умения вступать в диалог, публично представлять результат;  б) **Познавательные:**  - умения самостоятельно формулировать вопросы, существлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий;  в) **Регулятивные:**  - умения выявлять проблему для решения учебной ситуации, аргументировать предлагаемое решение, брать ответственность на себя | | Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивационный этап (2 м. )**    **Цель:** создать  положительный  эмоциональный  настрой  учащихся. | ***Мотивирует и эмоционально настраивает обучающихся на урок.***  - Доброе утро, мои юные друзья! Меня зовут Елена Петровна. И я очень рада, что сегодня мы будем работать вместе с вами на уроке!  - Поприветствуйте, пожалуйста, друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - коснитесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь ладошками рук.    *- Отлично!*  *-*  Ребята, у Вас на столах находятся рабочие листы для каждого. В них будете выполнять задания. А также листы самооценивания, в который внесете результат вашей работы.  *- В центре стола - пирамидка. Она означает - дорога к успеху. Итак, я желаю вам сегодня успешной работы! Готовы! Молодцы! Вперед за знаниями! К вершине самой высокой пирамиды!* | - Здороваются с учителем  - Приветствуют друг друга    - Слушают учителя  - Эмоционально настраиваются на работу на уроке | |  | | --- | | *Коммуникативные:* умение слушать учителя.  *Регулятивные:* нацеливание на успешную работу.  *Личностные:* выражение положительного отношение к процессу познания. | |
| **2.  Актуализация знаний. (3 мин)**    **Цель:** установить  преемственность  связей   прежних и новых знаний и применить их в новых ситуациях  Прием «Яркое пятно» (Проблемная технология)  Технология критического мышления (Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»)  **Цели ее** **применения**: 1. Обучение умению определять уровень собственных знаний. 2. Пробуждение интереса к получению новой информации. 3. Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями. | **( Активизирует мыслительную деятельность обучающихся)**  **-** Эпиграфом к нашему уроку я взяла цитату французского писателя, профессионального летчика Антуана де Сент – Экзюпери:  Если кто – то мыслит иначе, чем я, он не только не оскорбляет меня этим, но, напротив, обогащает меня**.**  **-** Как вы понимаете смысл этих слов?  - Молодцы! Мы сегодня будем мыслить, обогащаться и обогащать друг друга.  - Ребята, посмотрите на слайд. Написаны слова. Как думаете, что нужно сделать? Есть идеи, как выполнить задание? (Задание: записать слова, вставить пропущенную орфограмму. Объяснить).  - Молодцы!  - Предлагаю выполнить задание по группам. Выполняем в рабочих листах.  **(2 мин.) + 1 (на ответ)**  1 группа: снеж…к, **морж…вый**  2 группа: цветоч…к,  **вещ…вой**  3 группа: собач…нка, **камыш…вый**  4 группа: кусоч…к,  **образц…вый**  5 группа: береж…к, **плюш…вый**  6 группа: человеч..к, **глянц…вый**  - **Обсудите в группах** следующие вопросы:  1. Какое правило Вы применили? В рабочих листах запишите в колонку «Знал» таблицы.  2. Какие слова вызвали у вас затруднения?  3. И почему они выделены другим цветом? *(Орфограмма нам неизвестная, хотя похожа с правилом, кторое знаем)*  - Обратная связь с учащимися (отвечают, размышляют)  - Хотите узнать? Давайте вместе разберемся. | - Слушают учителя  - Высказывают свое мнение, размышляют    - Выполняют задание  - вставляют буквы и объясняют  - (вспоминают орфограмму: «Буквы О и Е после шипящих в суффиксах существительных: после шипящих под ударением пишется О, без ударения – Е»)  - обсуждают, размышляют  - заполняют таблицу («Знаю-Хочу узнать-Узнал»), 1 колонку   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** | | Буквы О и Е после шипящих в суффиксах существительных: после шипящих под ударением пишется О, без ударения - Е |  |  |   - затрудняются в орфограмме в словах: **образц..вый, морж…вый, вещ…вой, камыш..вый, плюш..вый, глянц..вый**  **-** отвечают, высказывают свое мнение | *Познавательные:* уметь систематизировать материал, полученный ранее на уроках.    *Коммуникативные*: уметь работать в группе, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.  *Регулятивные*:     |  | | --- | | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. | |
| **3. Целеполагание. Постановка учебной задачи.**  **(4 мин.)**  **Цель:** Определить тему урока, цель, раскрыть сущность новых понятий, обеспечить восприятие, осмысление новой темы.  (картинка-раздражитель)  Методика: СИ-ФИНК-УАНДЭ  Технология критического мышления (Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»)  **Цели ее** **применения**: 1. Обучение умению определять уровень собственных знаний. 2. Пробуждение интереса к получению новой информации. 3. Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями. | **(Помогает поставить учебную задачу для определения темы и цели урока)**  - Идем далее. Ребята, чтобы разобраться, какую букву написать в выделенных словах, я предлагаю вам посмотреть на слайд. Ответьте на вопросы. **(и обсудите в группах 30 сек.)**  1. Что, кого вы видите?  2. Что вы думаете?  3. О чем это заставляет вас задуматься?  **(Обратная связь – ответы учащихся)**    - Верно. Это камышовый кот.  **-** Ребята, как вы думаете, почему слово Камыш**О**вый (кот) пишется с О?  - Какая еще может быть здесь буква написана?  **- Итак, какую задачу нам нужно решить, как вы думаете?**  - Чтобы решить эту задачу, что для этого нужно?  (если не ответят быстро)  (- Подсказка: что изучает Морфология?)  - Какая это часть речи?  - В какой морфеме пропущена орфограмма?  - После какой буквы будет в суффиксе стоять О или Е?  - От чего зависит, как вы думаете. Когда О писать, а когда Е?  **-** Какая же тема нашего урока? Можете сформулировать. **(записывают по группам)**  - Ребята, вернемся к нашим словам. После какой еще буквы мы будем писать О или Е?  - Уточняем тему.  - А какова цель нашего урока? Как вы думаете, чем мы будем заниматься? (Записывают в рабочих листах)  - Молодцы!  - Какие задачи мы будем решать для достижения этой цели?  - И что мы хотим узнать? | Учащиеся высказывают свои предположения, отвечают на вопросы:  - Кот, камыши  - Камышовый кот  - отвечают, высказывают свое мнение  - предполагают, отвечают.  - Е  - **Решить, почему пишем в слове камышовый букву О.**  - Обсуждают, высказывают свое мнение (определить часть речи)  - части речи  - Это прилагательное  - в суффиксе (морфемный разбор)  - после щипящих  ***-*** *от ударения*  *- Буквы О и Е после шипящих в суффиксе прилагательных.*  *- после Ц*  ***-*** *Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксе прилагательных.*    **-**  Будем учиться применять правило написания букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных  - 1) Познакомимся с правилом правописания О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  2) Определим пути выбора орфограммы.  3) Закрепим правило в ходе выполнения заданий.    - Отвечают, **(заполняют 2 колонку таблицы Хочу узнать)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знал** | **Хочу узнать** | **Узнал** | | Буквы О и Е после шипящих в суффиксах существительных: после шипящих под ударением пишется О, без ударения - Е | Когда в суффиксе прилагательного после шипящих и ц будем писать О, а когда Е? |  | | *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  *Познавательные:* создание схем для решения поставленных задач.  уметь извлекать информацию из сведений учителя и сверстников.  *Регулятивные*: уметь определять тему, цель учебной деятельности (этапа) и задачи в сотрудничестве с учителем. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний. (4 мин.)**  Цель: знакомство с новым материалом.  Технология критического мышления (Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»)  **Цели ее** **применения**: 1. Обучение умению определять уровень собственных знаний. 2. Пробуждение интереса к получению новой информации. 3. Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями. | - Ребята, **а теперь попробуйте сформулировать самостоятельно правило по теме нашего урока.**    (на слайде информация – помощник)  грошОвый - вещЕвой – образцОвый - глянцЕвый  - А сейчас, обратимся к справочному материалу: стр.95 в учебнике. Прочитайте правило. Сравните текст правила, сформулированный Вами и учебника.  - Ребята, заполните колонку №3.    - Давайте вернемся и доделаем наше задание. Вставим буквы и объясним  **Обратная связь (ответы учащихся)**  **- Молодцы!** | - формулируют правило  Изучают новый материал, знакомятся с правилом, заполняют третью колонку в таблице.  **Заполняют 3 колонку**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знал** | **Хочу узнать** | **Узнал** | | Буквы О и Е после шипящих в суффиксах существительных: после шипящих под ударением пишется О, без ударения - Е | Когда в суффиксе прилагательного после шипящих и ц будем писать О, а когда Е? | В суффиксах прилагательного после шипящих и ц под ударением будем писать О, без ударения Е. |   - Сравнивают правило в колонке «Знал» и «Узнал». Делают вывод о написании О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  - Составляют алгоритм работы с новой орфограммой.  ***-*** *образцОвый, моржОвый, вещЕвой, камышОвый, плюшЕвый, глянцЕвый*  (О под ударением, Е без ударения)  учатся правильно обозначать орфограмму графически.  - отвечают | *Познавательные:* уметь извлекать информацию из сведений учителя и сверстников.  *Регулятивные:* уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»).  *Коммуникативные:* уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, адекватное использование речевых средств для ответа на вопрос. |
| **5. Физминутка**  **(1 мин.)**  **Цель:** успокоить нервную систему, восстановить работоспособность, переключить внимание с одной деятельности на другую | (Проводит музыкальную физминутку) **«Хлопай – топай»**  - Ребята, а сейчас пришло время немного отдохнуть. Слушаем музыку, смотрим на меня и вместе выполняем движения.  - Молодцы! Отдохнули, продолжаем работу | - Смотрят на учителя, повторяют движения под музыку  - Включаются в работу | *Личностные:* владеют  навыками  сотрудничества со сверстниками и учителем.  *Познавательные:* ориентируются в музыке, движениях. |
| **6. Первичное закрепление**  **(8 мин.)**  **Цель:**  проверить уровень усвоения материала ,закрепить новые знания | **2 мин. + 2 (ответ) – Обратная связь**  **Используем методику МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР** | Заполняют таблицу (МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР)  1. В центре (О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных)  2. В левом верхнем прямоугольнике: обязательные характеристики – часть речи, суффикс, ударение;  3. В правом верхнем – необязательные характеристики – после шипящих и ц…  4. В левом нижнем – примеры: *ежОвый, ситцЕвый, камышОвый, плюшЕвый, перцОвый*  5. В правом нижнем – противоположные примеры – в окончании прилагательного – большОй  - Проводят самооценку (в Листах сомооценивания), | *Регулятивные:* применение морфологических знаний и умений в практике правописания,  умение самостоятельно контролировать своё время.  *Познавательные:* уметь выбирать решение, обосновывать выбор.  *Коммуникативные:* уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, уметь считаться с мнением товарища. |
| **7. Рефлексия (7 мин.)**  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности | - Проводит рефлексию.  - Ребята, урок подходит к завершению. И мне хотелось бы послушать ваше мнение о нем. Предлагаю вам продолжить предложения…..  Рефлексия **«Пальчики» (Пять пальцев)**  **Мизинчик** 1. Я узнал (а) на уроке……  **Безымянный** 2. Мне было интересно….  **Средний** 3. Пришлось задуматься……  **Указательный** 4. Могу рассказать другим….  **Большой** 5. Мое настроение …..  - С каким настроением завершаем урок? | Ребята по очереди говорят свое мнение об уроке, их работе на уроке…      - Ребята поднимают большой палец вверх, если хорошее настроение. И вниз – если плохое настроение. | |  |  | | --- | --- | | *Регулятивные:*дать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, разобраться в затруднительных моментах | | | *Коммуникативные***:** уметь чётко выражать свои мысли, взаимодействовать в паре.  *Личностные*: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | | |  | | |
| **8. Домашнее задание:**  **1 мин**  **Цель:**  Определить задания для самоподготовки | **- На выбор:** Сочинить сказку «О двух сестрицах О и Е, кторые стояли после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных» или составить словарный диктант по теме урока (10 – 12 слов)    - Ребята, урок окончен. Всем большое спасибо! До свидания! | - записывают Д/З | *Личностные:* сформированность потребности в самовыражении.  *Регулятивные:*  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |